



Doorstroombeleid Kompaan College 2023-2024

KOMPAAN
COLLEGE
sluit aan!

Inhoud

1. Doorstroombeleid Kompaan College	3
2. Doorstromen	3
3. Geplaatste leerling	4
4. Doorstromer naar een hoger niveau	5
5. Leerjaarverlenging	5
6. Keuzeproces	5
7. Uitzonderlijke gevallen	5

1. Doorstroombeleid Kompaan College

In dit doorstroombeleid staat omschreven hoe wij op het Kompaan College omgaan met het doorstromen van leerlingen. Onder doorstromen verstaan wij dat een leerling zijn onderwijsloopbaan vervolgd in een volgend leerjaar. Wij zijn een sterk voorstander van doorstromen gezien uit onderzoek blijkt dat het effect van leerjaarverlenging minimaal is of zelfs een negatief effect heeft (John Hattie, visible learning).

2. Doorstromen

Op onze school staat de ontwikkeling van elke individuele leerling centraal. Voorop staat het belang van ieder kind om onderwijs te krijgen waarin het zijn talenten optimaal kan ontwikkelen en zijn schoolloopbaan succesvol op zijn eigen niveau af kan ronden¹. Hierbij is het van belang dat iedere leerling, op het niveau dat passend bij hem is, de schoolloopbaan in een vooruitgaande beweging kan doorlopen. Ons beleid is erop gericht dat alle leerlingen ieder schooljaar doorstromen. Hierbij onderscheiden wij 4 doorstroommogelijkheden.

1. Doorstromen naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau
2. Doorstromen naar het volgende leerjaar van een hoger niveau
3. Doorstromen naar het volgende leerjaar van een lager niveau
4. Doorstromen naar een passende vervolgstudie

Om het doorstromen zo soepel mogelijk te laten verlopen wordt er op het Kompaan College als volgt gewerkt:

- ✓ Bij ieder driehoeksgesprek staat onder andere de vraag centraal of de leerling werkt op niveau. Er wordt vastgelegd of ouders, leerling en school zien dat de leerling op, onder of boven niveau werkt. Mocht een kind onder of boven niveau werken dan wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om op niveau te werken (maatwerk).
- ✓ Indien blijkt dat een leerling herhaaldelijk onder of boven niveau werkt, dan wordt doorstromen naar een volgend leerjaar van respectievelijk een lager of hoger niveau in gang gezet voor het nieuwe schooljaar. Dit geldt ook indien er sprake is van een passende vervolgstudie. Vanaf dit besluit tot het einde van het schooljaar vindt er maatwerk plaats.
- ✓ Uiterlijk bij het derde driehoeksgesprek wordt de beslissing genomen naar welk niveau of welke alternatieve opleiding de leerling doorstroomt.
- ✓ Voor ieder leerjaar staat in de tabel op de volgende pagina een minimale eis om door te kunnen stromen naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau. Indien blijkt dat een leerling op niveau werkt maar de prestaties achterwege blijven, wordt een plan van aanpak opgesteld. De leerling krijgt een taak om achterstallige kennis en vaardigheden op te halen en er wordt besproken welke ondersteuning² het kind daarbij nodig heeft. Mocht aan het eind van het schooljaar niet aan de minimale eis zijn voldaan, dan zal deze leerling het volgende leerjaar op hetzelfde niveau betreden als 'geplaatste leerling'.

¹ Voor onze uitgebreide visie verwijzen wij naar onze schoolplan te vinden op www.kompaancollege.nl.

² De ondersteuning die op school geboden wordt is beperkt. Voor een aantal ondersteuningsmogelijkheden, zoals bijles, zullen ouders buiten school ondersteuning moeten zoeken.

Minimale eisen om automatisch door te stromen naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau

Niveau	Leerjaar	Een leerling stroomt automatisch door naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau mits ouders, leerling én school zien dat de leerling dit niveau aan kan, alle onderdelen van het leerjaar afgerond zijn én indien op de cijferlijst...
BB	1 en 2	-alle cijfers voldoende zijn, of -maximaal één 5 staat en alle overige cijfers een 5,5 of hoger, of -maximaal één 4 of twee 5en staan en het gemiddelde van alle cijfers een 6,0 is ³ . Voor het vak Nederlands moet een leerling minimaal een 5 staan. Bij een 4 voor Nederlands is de leerling automatisch een geplaatste leerling.
BB	3	-alle cijfers voldoende zijn, of -maximaal één 5 staat en alle overige cijfers een 5,5 of hoger, of -maximaal één 4 of twee 5en staan en het gemiddelde van alle cijfers een 6,0 is ³ . Voor het vak Nederlands moet een leerling minimaal een 5 staan. Bij een 4 voor Nederlands of een 4 voor het profielvak is de leerling automatisch een geplaatste leerling.
KB	1 en 2	-alle cijfers voldoende zijn, of -maximaal één 5 staat en alle overige cijfers een 5,5 of hoger, of -maximaal één 4 of twee 5en staan en het gemiddelde van alle cijfers een 6,0 is ³ . Voor het vak Nederlands moet een leerling minimaal een 5 staan. Bij een 4 voor Nederlands is de leerling automatisch een geplaatste leerling.
KB	3	-alle cijfers voldoende zijn, of -maximaal één 5 staat en alle overige cijfers een 5,5 of hoger, of -maximaal één 4 of twee 5en staan en het gemiddelde van alle cijfers een 6,0 is ³ . Voor het vak Nederlands moet een leerling minimaal een 5 staan. Bij een 4 voor Nederlands of een 4 voor het profielvak is de leerling automatisch een geplaatste leerling.
MXL	1,2,3	-alle cijfers voldoende zijn, of -maximaal één 5 staat en alle overige cijfers een 5,5 of hoger, of -maximaal één 4 of twee 5en staan en het gemiddelde van alle cijfers een 6,0 is ³ . Voor het vak Nederlands moet een leerling minimaal een 5 staan. Bij een 4 voor Nederlands is de leerling automatisch een geplaatste leerling.

3. Geplaatste leerling

Indien een leerling niet heeft voldaan aan de minimale eisen om door te stromen naar het volgende leerjaar van hetzelfde niveau, maar het niveau wel aan kan, wordt de leerling, zoals hierboven omschreven, in het volgende leerjaar 'geplaatst'. Een geplaatste leerling heeft in een eerder stadium een plan van aanpak opgesteld en heeft taken ontvangen om zijn achterstanden in kennis en vaardigheden bij te werken. School zal, indien nodig, van een leerling eisen dat de leerling buiten de lessen op school aan deze taken werkt. Hiervoor dienen leerlingen iedere lesdag beschikbaar te zijn tussen 8.00-17.00. Ook kunnen leerlingen op lesvrije dagen ingepland worden om aan taken/achterstanden te werken. Deze lesvrije dagen zijn in de jaarplanner opgenomen, welke te vinden is op onze website.

³ Er worden cijfers gegeven voor alle vakken, behalve voor handelingsdelen. Voor handelingsdelen krijgen leerlingen de beoordeling 'goed', 'voldoende' of 'onvoldoende'. Gedurende het schooljaar worden cijfers gegeven met één decimaal achter de komma (bijvoorbeeld een 6,8). Ook de eindcijfers op het rapport worden weergegeven met één decimaal.

Het gemiddelde van alle eindcijfers staat in SOM. Het vak rekenen en de losse keuzeonderdelen tellen niet losstaand mee in het gemiddelde, maar zijn in het vak wiskunde of het profielvak meegenomen.

In de voorlaatste schoolweek stemmen coördinatoren met de coaches af:

- wat de stand van zaken van de taken zijn
- of de taak het gewenste resultaat heeft bereikt
- welke leerlingen hun taken succesvol hebben afgerond
- welke leerlingen een zomertaak dienen te krijgen
- welke taak/taken (max. 2) de leerling als zomertaak krijgt.

Uiterlijk twee weken na de zomervakantie dienen zomertaken te zijn afgerond. In het geval van nog openstaande taken volgt er een gesprek tussen leerling, ouders, coach en coördinator om te bespreken wat er nodig is om deze taken alsnog af te ronden en het schooljaar succesvol te doorlopen.

Zijn de taken succesvol afgerond, dan stelt de leerling, in samenspraak met coach, docenten en ouders, een nieuw plan van aanpak op om dit schooljaar succesvol af te ronden.

4. Doorstromer naar een hoger niveau

Indien, bijvoorbeeld uit de driehoeksgesprekken, naar voren komt dat een leerling goede resultaten behaalt én voor een hoger niveau in aanmerking zou (willen) komen, dan wordt deze leerling besproken in één van de leerlingbesprekingen. Het docententeam wordt om advies gevraagd. Bij een unaniem advies om door te stromen naar een hoger niveau (alle vakken worden daarin meegenomen), zal een leerling hiervoor in aanmerking komen.

5. Leerjaarverlenging

Hoewel het effect van leerjaarverlenging veelal niet het gewenste resultaat oplevert, kan het door bijzondere omstandigheden toch beter voor een leerling zijn het schooljaar over te doen. Mochten de omstandigheden daartoe wijzen, dan vindt er altijd een gesprek met coach, ouders en coördinator plaats om de mogelijkheid tot leerjaarverlenging te bespreken.

6. Keuzeprocess

Om het doorstromen van klas 2 naar klas 3 en van klas 3 naar klas 4 zo succesvol mogelijk te maken is het van belang dat de leerling een zorgvuldige afweging maakt bij het kiezen van vakken of een profiel. Dit keuzeprocess zal in de gesprekken met leerling en coach een belangrijk onderwerp zijn. Naast cijfers krijgen de leerlingen van hun docenten advies over het kiezen van hun vak. Deze adviezen worden in klas 2 van de opleidingen basisberoeps en kaderberoeps gegeven en in klas 2 én 3 van de mavo-XL. Mogelijke adviezen zijn "positief", "twijfel" en "negatief". Mocht een leerling ondanks een negatief advies een vak willen kiezen, dan volgt altijd een gesprek tussen de coach, vakdocent en teamleider. Bij dit gesprek wordt een bindend advies gegeven over het wel/niet volgen van het vak in de bovenbouw.

7. Uitzonderlijke gevallen

In alle gevallen waarin het bovenstaande reglement niet voorziet, neemt de verantwoordelijk locatieleider, nadat alle betrokkenen gehoord zijn, een beslissing over de voortzetting van de onderwijs carrière van de betreffende leerling.